**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ШКОЛА № 1251**

**ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ШАРЛЯ де ГОЛЛЯ (ГБОУ Школа № 1251)**

**дошкольное отделение № 2**

 **Годовой план**

**на 2016-2017 учебный год**

**«Утверждаю»**

**Старший методист по дошкольному воспитанию**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Якунина Т.Е.**

**Протокол № 1**

**Принят на педагогическом совете**

**от 29.08.2016 года**

Москва, 2016

Сведения об учреждении

 **Полное название -** ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«Школа с углубленным изучением французского языка № 1251 имени генерала Шарля де Голля"

 **Сокращённое название** - ГБОУ Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля ДО №1

**Адрес** – здания дошкольного отделения №2, расположенного по адресу: 125252, г. Москва, пер. Песчаный, д. 1/А

**Телефон -** (499)198-10-12

**Учредитель** - Департамент образования города Москвы

ГБОУ Школа №1251 д/о №2 функционирует на основе Устава образовательного учреждения и лицензии, регистрационный № 035954 от 25 февраля 2015 г., серия 77Л01 № 0006754 .

**Старший методист дошкольного отделения -** Якунина Татьяна Евгеньевна.

Педагогический стаж работы 24 года, имеет первую квалификационную категорию.

Педагог-организатор: Добрянская Алла Михайловна. Педагогический стаж работы 24 год 10 месяцев.

ГБОУ Школа №1251 ДО №2 находится в двухэтажном здании , построенном по типовому проекту, распложено в районе Сокол города Москвы.

В д/о №2 функционирует 5 групп, включающих в себя: игровую комнату, спальную комнату, раздевальную комнату, умывальную комнату, туалетную комнату, буфетную; группа кратковременного пребывания.

В саду имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет руководителя, методический кабинет, пищеблок, кладовая.

В ДО №1 в 2015 – 2016 учебном году функционировало 5 групп 12-часового пребывания:

Вторая младшая группа -2;

Средняя группа -1;

Старшая группа -1;

Подготовительная группа -1;

Общая численность воспитанников составляет 148 человек.

Фактический списочный состав детей – 148.

Фактическое количество сотрудников - 23 человек.

**Расстановка педагогических кадров на 2015-2016 учебный год.**

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя Отчество  | Дата рождения | Образование | Квалификационная категория |
|  | Якунина Т.Е. | 1971 | высшее | 1-ая кв.кат. |
|  | Бабаева В.А. | 1951 | сред.спец.  | 1-а кв.кат. |
|  | Голубушкина Е.В. | 1949 | высшее | 1-ая кв.кат. |
|  | Друзяка С.Ю. | 1966 | сред.спец. | б/к |
|  | Евграфова Е.А. | 1970 | высшее | б/к |
|  | Корниенко Т.В. | 1987 | высшее | 1-ая кв.кат. |
|  | Крыгина Р.А. | 1975 | высшее | 1-ая кв.кат. |
|  | Надеина А.В. | 1986 | высшее | 1-ая кв.кат. |
|  | Пикунова Е.Ф. | 1959 | сред. спец. | 1-ая кв.кат. |
|  | Растригина Н.А. | 1962 | высшее | 1-ая кв.кат. |
|  | Сафонова Н.Ю. | 1965 | высшее | высшая кв.кат. |
|  | Смелова Н.И. | 1974 | высшее | 1-ая кв.кат. |
|  | Усачёва Е.В. | 1991 | высшее | б/к |

Дошкольное отделение №2 осуществляет образовательную деятельность на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**,** а также на педагогические **технологии:**

* Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
* Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
* Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. Программа и конспекты.
* Ушакова О.С.; Струнина Е.М. Развитие речи в детском саду.
* Программа Юный эколог Николаева С.Н.
* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
* Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М., 1995.
* Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников.
* Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников.
* Веракса.Н.Е.,Веракса А.Н.,Проектная деятельность дошкольников.
* Гербова В.В., Развитие речи в детском саду.

Управленческая деятельность ДО строится с учетом реализации национального проекта «Образование», Программы развития, Образовательной программы ДО.

На основе целевого принципа система управления является линейно-структурной, в рамках которой разведены соответствующие полномочия на всех участников образования в ДО. Деятельность каждого специалиста учреждения обеспечена нормативными документами: заключен коллективный договор, подписаны договоры о приеме на работу, распределены функциональные обязанности, обозначены должностные инструкции, разработаны циклограммы использования рабочего времени, циклограммы деятельности, положения административного совета, педагогического совета, профессиональных объединений педагогов.

В дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты, которые позволяют реализовать в воспитательно-образовательном процессе полноценное развитие личности каждого ребенка.

В каждой группе созданы:

- уголки познавательного развития;

- уголки опытно-экспериментальной деятельности;

- уголки художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);

- уголки экологического воспитания;

- уголки речевого развития.

В ДО имеются:

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- костюмерная;

- музей игрушки;

- мини-музей «Почта»;

- имеются хорошо оборудованный методический кабинет, лицензированный медицинский кабинет.

**Комплектование кадрами.**

В целом ДО обеспечено педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 23 сотрудников.

 Всего работают 13 педагогов. 85 % имеют первую квалификационную категорию. Коллектив достаточно стабилен; образовательный, квалификационный и возрастной ценз педагогических кадров соответствует профессионально-значимым показателям качества образования работников. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации.

В 2015 – 2016 учебном году были поставлены следующие задачи:

**Раздел I. Анализ воспитательно-образовательной работы**

 **ДО №2**

**за 2015-2016 учебный год.**

1. Развитие речи дошкольников через приобщение к культурным ценностям и популяризацию русского языка.

2. Развитие творческой инициативы и мелкой моторики посредством продуктивной деятельности (занятий лепкой).

 Задачи коллектив выполнил. Конкретизируем отчет по направлениям.

**Реализация годовых задач**

Для решения **первостепенной задачи**, а именно развитие речи дошкольников через приобщение к культурным ценностям и популяризацию русского языка в ДО № 2 проводилась планомерная работа. Для этого активно использовался метод проектов.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. К тому же технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В нашем детском саду окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного использования для нравственно- патриотического воспитания ребенка, изучения и знакомства с русским народным творчеством, культурой многонациональной России, её традициями, разнообразием этнокультур. Задача педагогов – как можно раньше пробуждать в растущем  человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. На содержание детской деятельности должно быть направлено  особое внимание, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины  - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для  осуществления определённых задач патриотического воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, процессе трудовой деятельности – уважение к людям, трудолюбие и бережливость, так же организованность и чувство ответственности и долга. Образовательное учреждение даёт детям возможность для накопления опыта, который ребёнок приобретёт самостоятельно и наиболее успешно с помощью метода проекта. Из возможных путей решения задач развития речи дошкольников через приобщение к культурным ценностям и популяризацию русского языка из эффективных форм является создание системы единого пространства . В основе, которой лежит развитие познавательных навыков критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном  пространстве,  прогнозировать результаты и возможности разных вариантов решения,  устанавливать причинно- следственные связи. Технология системы единого пространства позволяет реализовать такие принципы как:

* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* субъект – субъективных отношений на основе диалога со взрослым;
* активности
* интегративности
* открытости

В игре, посвященной профессиям защитников отечества; при беседах, где активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными средствами воплощения художественного замысла. В музыкальной деятельности самовыражаются через музыкальное творчество. В танцевальной деятельности, при исполнении маршевой композиции с различными перестроениями у детей развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движение. Всё это позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будет развиваться речь, они приобщаться к культурным ценностям, и русский язык будет им интересен.
На каждом возрастном этапе воспитание имеет свои особенности.

С целью совершенствования системы единого пространства патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение детей к русскому народному творчеству и истории России в ДО №2 реализуется воспитательная задача, которая предусматривает решение комплекса задач:

* воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* усвоение элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, игр, труда. Каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

* "позитивный центризм" (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
* непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Большое значение имеют поиск и **разработка инновационных подходов** к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в ДОУ стала работа по созданию мини-музеев, которая проходила в три этапа при участии педагогов, воспитанников и их родителей.

В рамках подготовительного этапа на заседании педагогического совета педагоги обсудили, что такое мини-музей, каково его назначение в дошкольном образовательном учреждении. Были сформулированы основные задачи предстоящей работы. Коллективы каждой возрастной группы (воспитатели, дети и их родители) определяли тему и название мини-музея, место его размещения, разрабатывали модель будущей экспозиции. Практический этап предусматривал непосредственное создание педагогами, детьми и их родителями мини-музеев: сбор экспонатов, их группировку, оформление, изготовление игр, макетов.

В процессе создания мини-музеев учитывались следующие принципы:

* интеграции - мини-музеи должны учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социализация", по воспитанию у детей патриотических чувств;
* деятельности и интерактивности - мини-музеи должны предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжет-но-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.);
* природосообразности - мини-музеи должны быть созданы с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
* научности - представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком;
* гуманизации и партнерства - мини-музеи должны предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";
* культуросообразности - мини-музеи должны быть ориентированы на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве;
* динамичности и вариативности - экспозиции мини-музеев должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы;
* разнообразия - наполнение мини-музеев экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира;
* регионального компонента - мини-музеи должны предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма. Заключительный этап предусматривал подведение итогов работы, открытие мини-музеев в ДОУ, организацию выставки для родителей и гостей детского сада, отражающей тематику мини-музеев и содержание работы с детьми в музейном пространстве.

Выполнение поставленных задач проходило через различные формы методической работы с кадрами:

- проведение консультаций, семинаров-практикумов, открытых просмотров досугов, обобщения опыта работы педагогов на педсоветах;

- подбор материалов в методическом кабинете по годовым задачам;

- эффективность выбранных форм.

По годовой задаче №1 проведены:

 Педсовет № 2 «Педсовет-круглый стол. « Приобщение дошкольников к русской народной культуре»».

 Подготовка проекта «Художники-иллюстраторы детских книг»

 Тематический контроль «Использование устного народного творчества в НОД и свободной деятельности»

 Смотр-конкурс «Организация и содержание речевой среды».

 Семинары-практикумы:

- « Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике. Направления работы с детьми»

- Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство.

- Развитие связной устной речи. Работа с пословицами.

- Использование устного народного творчества в НОД и свободной деятельности.

- Использование мультимедийных презентаций в работе с детьми

- Творческие проекты

 Консультации:

- Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

- Влияние произведений устного народного творчества на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

- Пополнение словарного запаса с помощью игр. Активизация словаря.

- Формирование любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

- Краткосрочный недельный проект « Неделя театра».

-Русское народное творчество.

-Индивидуальный подход к развитию речи детей.

◊ Открытые показы: Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

◊ Смотр мини-музеев групп

◊ Выставка « Развивающая среда дошкольных учреждений».

◊ Смотр-конкурс «Организация и содержание речевой среды»

◊ Родительское собрание « Русское народное творчество»

◊ Досуги

**Результативность: поставленная годовая задача – выполнена.**

***Вторая задача*** - **развитие творческой инициативы и мелкой моторики посредством продуктивной деятельности (занятий лепкой).**

Наше дошкольное отделение в течение года проводило планомерную целенаправленную работу под единую цель: развитие детского творчества и мелкой моторики.

 **По годовой задаче №2 проведены:**

* Педсовет № 4 «Развитие творческой инициативы и мелкой моторики посредством продуктивной деятельности (занятий лепкой)».
* Тематическая проверка «Развитие творческих способностей детей в процессе занятия лепкой».
* Семинар-практикум:

- «Приглашение к творчеству».

- Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

-Развитие мелкой моторики посредством тестопластики

-Развитие детского творчества посредством лепки.

* Консультации:

-Развитие творческих способностей через изобразительную деятельность.

-Значимость лепки в развитии дошкольника.

- Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники.

* Обобщение работы по развитию творческих способностей воспитателя Воликовой Е.И.
* Выставки:

-Программы и планы в ДО

-Новинки методической литературы.

- Детский дизайн. Пластилинография.

- Лепим из теста

**Результативность: поставленная годовая задача – выполнена.**

***Методический кабинет пополнен*:**

* Оформление наглядной информации по опыту аттестуемых педагогов;
* папками по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей с материалами для воспитателей, для родителей;
* папками «Пластилин – это здорово!»;
* папками «Организация предметно-развивающей среды»

В детском саду были проведены конкурсы:

- «Я талантлив»

- конкурс семейных работ « Игрушка из овощей и фруктов» -сентябрь -2015;

- книжки-самоделки;

- « Дары осени»;

- конкурс « Новогодняя игрушка нашей семьи»- декабрь -2015;

-Конкурс семейных работ «Зимняя сказка» (нетрадиционные техники изодеятельности)-февраль-2016г.

- Конкурс «Зимние постройки» -январь -2016.

Выставки:

- «Я талантлив»

- « Игрушка из овощей и фруктов»

- « Мамочка моя»

- « Зимушка-зима»

- « Новогодние игрушки»

- «Армия родная»

- «Подарок маме»

- «В далёком космосе»

- « Весенняя капель»

- « Поделки по правилам дорожного движения»

Фотовыставки:

- «Мамочка любимая»

- « Мамины помощники»

- « Край родной – любимые места»

**Социальная активность и партнёрство.**

В течение учебного года коллективом Д/О №2, дважды проведены Дни открытых дверей. В течение года осуществлялась плановая работа по преемственности детского сада и школы.

ДО №2 активно сотрудничаем с детской библиотекой и детской музыкальной школой.

На встречу с детьми были приглашены ветераны Великой Отечественной войны.

Анализ работы показывает, что сотрудники Д/О №2 занимают активную социальную позицию и готовы и дальше принимать участие в мероприятиях различного уровня.

* 1. **.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Коллектив д/о №2 постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране физического и психического развития детей. Лечебно-профилактические мероприятия включают профилактику гриппа и простудных заболеваний, закаливающие процедуры, прогулки.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над охраной здоровья детей, укреплением иммунитета.

Для физического развития детей используем различные формы организации физического воспитания:

* Физкультурные занятия 3 раза в неделю;
* Утренняя гимнастика;
* Спортивные праздники и развлечения;
* Гимнастика пробуждения;
* Пешеходные прогулки.

В д/о создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития. Большое внимание уделяется предметно-развивающей среде: цветовому, тепловому, световому режиму, подбору мебели по росту, выполнению гигиенических требований к нагрузке в учебной деятельности. Все это позволяет педагогическому коллективу решить поставленные задачи:

* Сохранение и укрепление здоровья детей;
* Своевременное психическое развитие;
* Обеспечение каждому воспитаннику радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Для реализации этих задач коллектив ДО №2 использует разные формы взаимодействий с детьми:

1. Совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии)
2. Учебная деятельность (коллективные занятия (фронтальные), занятия по подгруппам).
3. Самостоятельная деятельность.

Анализируя физическое состояние и состояние здоровья детей можно сделать вывод, что ДО №2 работает стабильно.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Большое значение придаётся в дошкольном учреждении рациональному питанию.

В детском саду организовано рациональное питание по новому 20-тидневному меню, разработанному ГУ НИИ питания РАМН, Управлением Роспотребнадзора по городу Москве, Московским фондом содействия санитарно-эпидемиологическому благополучию населения, рабочей группой Департамента образования города Москвы, согласованному с Департаментом здравоохранения г. Москвы, утвержденному Департаментом образования города Москвы и Управлением Роспотребнадзором по г. Москве.

Рациональное питание в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей.
2. Сбалансированность рациона по всем пищевым факторам.
3. Максимальное разнообразие рациона.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
5. Учет индивидуальных особенностей детей.
6. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока (проведение дней ДРК), поставляемых продуктов питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Исходя из вышеперечисленных принципов и 12-часового пребывания детей в ДО организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Повара пищеблока работают по Примерному меню для организации питания детей в возрасте  3-7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения (с пребыванием 8 -10 часов,11-12 и более часов) города Москвы в период 2013-2015 гг.

 В ДО создана бракеражная комиссия, в состав которой наряду с работниками ГБОУ входят представители родительской общественности. Комиссия систематически контролирует качество доставляемых продуктов, качество готовых блюд, ведение документации на пищеблоке, санитарное состояние пищеблока и оборудования.

Выдача и получение пищи проводились в соответствии с графиком. Во всех возрастных группах есть уголки дежурств. Дети любят и с удовольствием дежурят. Оперативный контроль во всех группах показал, что формированию культуры питания, отводится важное место.

**1.2. Анализ взаимодействия детского сада и семьи.**

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Мы стараемся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;

- будущими родителями.

В прошедшем 2015-2016 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания для реализации городской программы «Московская семья – компетентные родители».

Работа с родителями строилась на основе анкетирования и бесед с родителями, которые позволили определить социальный статус семьи, тактику работы с различными категориями. Родители подключались к педагогическому процессу, консультировались со специалистами ДОУ для педагогического просвещения. Анкетирование производилось по следующим темам: «Физкультура в вашей семье», «Анкета для родителей будущих первоклассников», «Музейная культура».

Главное для педагогов нашего детского сада в работе с родителями — формировать активную позицию в воспитании и оздоровлении ребенка, преодолеть равнодушие и безразличие к тому, что делается в дошкольном учреждении.

С этой целью в уголках для родителей в каждой группе выставлялась обширная информация от медицинского и педагогического персонала: рекомендации по профилактике гриппа в период эпидемии, одежде детей в группе и на воздухе, правильной организации выходных и праздничных дней, закаливанию дошкольников в домашних условиях и др.

В сентябре было проведено общее родительское собрание на тему: «Изменения в работе ДОУ в соответствии с новым законом "Об образовании"». Оно прошло очень интересно и содержательно.

В апреле было проведено общее родительское собрание на тему: «Работа ДОУ в условиях объединения. Введение нового ФГОС ДО».

День открытых дверей — эффективная форма вовлечения родителей в педагогический процесс. Дни открытых дверей прошли в ноябре и в апреле. Родители присутствовали на занятиях с последующей беседой и определением путей оказания помощи ребенку, посещали групповые консультации.

Как и во многих дошкольных учреждениях, мы организуем мероприятия с совместным участием родителей и детей; праздники (спортивные и музыкальные), субботники, творческие задания и т.д. Родители участвовали в таких мероприятиях, как «День матери», "День отца", «День семьи», «Неделя театра», посещали открытые занятия в группах. Совместно с родителями были проведены на участке детского сада праздник «День знаний», «Масленица», игра «Зарница», интерактивная игра «Волшебное путешествие по зимним сказкам» в которых они приняли активное участие.

Фотовыставки по итогам мероприятий, проведенных с детьми в ДОУ, стали очень удобной и интересной для родителей формой работы. Теперь те родители, которые не могли присутствовать на том или ином мероприятии могут познакомиться с ними посредством фотографий. Фотовыставки рассказывают родителям о жизни их детей в детском саду и о работе педагогов.

За прошедший год в детском саду было реализовано несколько интересных совместных с родителями мероприятий:

* Конкурс фотографий «Две капли»;
* Конкурс совместных детско-родительских поделок из овощей «Золотая осень»;
* Конкурс совместных детско-родительских рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых»
* И другие интересные мероприятия, в которые родители, дети и педагоги включились с удовольствием.

В каждой группе проводились тематические родительские собрания.

Результатом всей этой работы стало то, что родители стали понимать важность непосредственного участия в педагогическом процессе, они стали более близкими со своими детьми, научились делать свой совместный отдых более полезным и интересным.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы;

- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культур;

- проведение презентаций детского сада для будущих родителей.

В работе с семьями воспитанников много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы. Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

Была проведена большая работа по укреплению материально-технической базы ДО №2:

**1.3. Анализ итогов административно-хозяйственной работы**

* игровые зоны групп пополнены в соответствии с возрастными требованиями новыми дидактическими играми и игрушками, атрибутикой для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
* пополнены кабинеты пособиями для занятий с дошкольниками с учителем – логопедом, педагогом – психологом (для КП);
* частично обновлены атрибуты для занятий дошкольников в физкультурном зале;
* обновлены музыкальные инструменты для занятий с дошкольниками во время музыкальных занятий;
* приобретены новые виды театральной игрушки;
* куплены и отреставрированы костюмы для театральных постановок.

Было приобретено: малые игровые формы, игрушки, ноутбуки, принтеры, ф, мебель (стулья), информационные стенды, приобретен песок, моющиеся средства, мягкий инвентарь

 **Подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год:**

* Работу коллектива признать удовлетворительной;
* Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов, ставим перед собой следующие задачи на 2016-2017 учебный год.

**Годовые задачи на 2016-2017 учебный год:**

* 1. **Развитие связной речи детей, творческой инициативы и навыков декоративного рисования посредством проектной деятельности.**

**2. Развитие крупной моторики дошкольников, координации движений и улучшение техники прыжков через подвижные игры и упражнения.**