

Принято

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического
совета 28 декабря 2017г.
протокол № 2

Директор
ГБОУ Школа № 1251
имени генерала Шарля де Голля

28 декабря 2017г.

Т.В. Кравец

Ведено в действие Приказом № 6405 от 28 декабря 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ г. Москвы
«Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля»

1. Общие положения

1.1. Проектная и исследовательская деятельность являются составной частью образовательного процесса в ГБОУ Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля (далее – Школа) и осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность по разрешению одной из актуальных проблем культуры, общества и природы, осуществляемая обучающимися под руководством педагогов, направленная на достижение конкретного результата (цели) – создание определённого, уникального продукта; или совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и не предполагающая создания какого-либо заранее планируемого объекта.

Проектная и исследовательская деятельность:

- создают условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования; практики общения в процессе общественно-полезной коллективной творческой деятельности;
- обеспечивают открытость и политематичность, позволяющие каждому участнику осуществить свободный выбор направления, содержания и форм деятельности в рамках тематики проекта (исследования);
- обеспечивают метапредметность, способствующую формированию предметных и общекультурных знаний, предметных и метапредметных компетенций, необходимых для жизни и деятельности в быстро изменяющихся условиях современного мира;
- нацелены на создание общественно-ценного продукта, что является фактором формирования положительной самооценки;

- способствуют эффективному формированию всех ключевых образовательных компетенций (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования), учитывающих главные цели общего образования, а также основные виды деятельности обучающегося, позволяющие ему овладевать социальным опытом.

1.3. Выполнение индивидуальной учебной проектной работы является обязательной формой образовательной деятельности, осуществляемой всеми обучающимся 10-11 классов согласно учебному плану под руководством педагогов Школы. Оценка за индивидуальный проект вносится в аттестат о получении среднего общего образования. Допускается выполнение работы авторским коллективом составом до 4-х человек при условии, что работа выполняется в рамках городского проекта «Школа информатизации»; составом 2 человека, если результатом проектной деятельности является сложный продукт, созданный на основе IT-решений и содержащий большой объем информации. При выполнении работы несколькими участниками, в тексте описания работы должен быть отражен конкретный вклад каждого члена авторского коллектива.

1.4. Выполнение проектной или исследовательской работы для обучающихся 2-9 классов школы является добровольным и осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. В качестве руководителей исследовательских и проектных работ могут выступать педагоги общего и дополнительного образования, представители академической науки, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования, родители (законные представители) и др. Работы, соответствующие требованиям городских конкурсов, могут быть рекомендованы к участию в них руководителями проектов. Результаты выполнения учебных проектов и исследований могут учитываться при выставлении учителями итоговой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

1.5. Проектные и исследовательские работы могут быть выполнены по одному из следующих тематических направлений, соответствующих содержанию примерных образовательных программ основного общего и среднего общего образования:

- Астрономия и космонавтика;
- Информатика, компьютерное моделирование;
- История, обществознание;
- Математика;
- Машиностроение;
- МХК, искусство, литература;
- Приборостроение, робототехника;
- Проектирование и дизайн городской среды;
- Психология, Человек и общество;
- Физика;
- Химия;
- Экология, биология, медицина, здоровьесбережение;
- Экономика, география;
- Языкознание, лингвистика, филология.

Содержание исследовательских и проектных работ может выходить за рамки общеобразовательных программ, а также относиться к комплексу предметов или обла-

стей знаний.

1.6. Описание работы должно соответствовать следующей структуре:

Структура проектной работы (см. Приложение 5)	Структура исследовательской работы (см. Приложение 6)
0. Титульный лист	0. Титульный лист
1. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы	1. Обоснование темы
2. Определение критериев результативности	2. Постановка цели и задач
3. Формулировка цели проекта	3. Гипотеза
4. Формулировка задач проекта	4. Методика
5. Программа и методики реализации проекта	5. Собственные данные
6. Оценка эффективности и результативности	6. Анализ полученных результатов
7. Литература	7. Выводы
8. Приложения (в т.ч. описание структуры работы)	8. Литература
	9. Приложения

1.7. Информация об осуществлении проектной и исследовательской деятельности размещается на официальном сайте Школы в разделе

http://sch1251s.mskobr.ru/obrazovanie/proektnaya_deyatelnost_obuchayuwihhsya_10_-_11_klassov/.

2. Организация проектной и исследовательской деятельности в Школе

2.1. Общее руководство проектной деятельностью в Школе осуществляет организационный комитет. Председателем организационного комитета является заместитель директора Школы по контролю качества образования. В состав организационного комитета входят представители всех предметных ассоциаций учителей школы.

Организационный комитет:

- организует проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами обучающихся 10-11 классов;
- утверждает перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися 10 классов;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите и направляемых на конкурсы;
- организует и проводит оценивание выполненных проектных работ обучающихся 11 классов;
- организует и проводит итоговую школьную научно-практическую конференцию по тематическим секциям по защите выполненных работ обучающихся 11 классов;
- осуществляет выдвижение лучших проектных и исследовательских работ для участия в конкурсных мероприятиях межрайонного (и выше) уровней.

2.2. Руководителями проектных работ обучающихся 10-11 классов являются педагоги Школы. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также

родители (законные представители) обучающихся.

2.3. Руководители проектных работ обучающихся 10-11 классов:

- формулируют темы проектных работ, предлагаемых для выполнения обучающимися (основной критерий – востребованность и практическая значимость результата проектирования);
- представляют согласованные с обучающимися темы в установленные настоящим Положением сроки для утверждения ответственному представителю оргкомитета (см. Приложение 1);
- составляют совместно с обучающимся план-график выполнения проектной работы по утвержденной теме (см. Приложение 2) и обеспечивают его реализацию;
- организуют систематические индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), предоставляют в оргкомитет график консультаций;
- составляют рецензию на выполненную работу (см. Приложение 3);
- несут ответственность за качество представляемых на защиту работ (содержание, структуру, соответствие требованиям настоящего Положения, отсутствие плагиата);
- проводят дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы внешкольного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

2.4. Обучающиеся 10-11 классов билингвального отделения выполняют проектную работу по теме, определенной Посольством Франции и Институтом Франции в России. Проектная работа имеет особую структуру и оценивается по критериям, предоставленным Международным Центром педагогических инноваций Министерства образования Франции (см. Приложение № 4).

2.5. Обучающиеся 10-11 академических классов могут выполнить проектную (проектно-исследовательскую) работу по теме, определенной вузом-партнером. Работа может осуществляться под руководством одного из преподавателей вуза и быть защищена на итоговом открытом занятии (конференции) академического класса.

2.6. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на ежегодных общешкольных научно-практических конференциях, проводимых в рамках Деголлевских чтений, итоговой конференции школьного научного общества НЕГТО, ежегодной музейной конференции.

3. Порядок и требования к выполнению индивидуальной проектной работы обучающихся 10-11 классов

3.1. Обучающиеся 10 классов выбирают предметную область (тематическое направление), в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов Школы. В случае затруднений с выбором организационный комитет назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов Школы.

3.2. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему проектной работы (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (востребованный конечный продукт, имеющий практическое применение) и ее жанровые особенности

(см. п.1.2. Приложения 5) и согласуют с руководителем проекта.

3.3. Руководители проектов представляют согласованные с обучающимися темы для утверждения ответственному представителю оргкомитета не позднее 1 октября текущего года (по форме см. Приложение 1).

3.4. Утвержденные темы передаются ими классным руководителям 10 классов для осуществления контроля над осуществлением проектной деятельности и информирования родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5. Сводный перечень тем работ от каждого класса классные руководители предоставляют в оргкомитет не позднее 15 октября.

3.6. Проектная работа выполняется обучающимися в течение 2-х учебных годов (10 и 11 классы) согласно плану-графику выполнения, согласованному не позднее 15 октября с руководителем проектной работы (см. Приложение 2). План-график составляется в 2-х экземплярах, один из которых находится у руководителя проекта, второй – у обучающегося.

3.7. Проектная работа должна отвечать общим требованиям к проектным работам (форматирование, соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на источники информации), исключаются какие-либо виды плагиата.

3.8. Рекомендуемый порядок выполнения и оформления проектной работы представлен в технологической карте (см. Приложение 5).

3.9. Структура исследовательской работы приведена в Приложении 6.

4. Порядок и требования к защите индивидуальной проектной работы

4.1. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на тематической секции ежегодных общешкольных научно-практических конференций, проводимых в рамках Деголлевских чтений, итоговой конференции школьного научного общества НЕГТО, итоговой музейной конференции. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за 14 календарных дней до дня ее проведения. На защите могут присутствовать авторы других проектов, руководители проектов, учителя и обучающиеся Школы.

4.2. Представление проектов, выполненных на иностранных языках, проходит на русском языке.

4.3. Выполненная проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- 1) завершенный продукт проектной деятельности и его электронную версию (для моделей, приборов и т.п. объектов – цифровую фотографию);
- 2) описание работы, выполненное согласно п.1.6. (на бумажном носителе и электронная версия);
- 3) презентацию работы (в случае ее использования на защите);
- 4) рецензию руководителя (см. Приложение 3).

4.4. Обучающиеся, своевременно не представившие материалы, указанные в п.п. 1 и 2 раздела 4.3., до публичной защиты не допускаются.

4.5. Не менее чем за 10 календарных дней до дня публичной защиты руководитель работы передает в оргкомитет файл с описанием проектной работы.

4.6. Не менее чем за 7 календарных дней до дня публичной защиты автор работы

предоставляет руководителю проектную работу и её описание для рецензирования.

4.7. В день публичного представления проекта, до начала процедуры, ее участники обязаны провести проверку демонстрационной техники, записать демонстрационную версию (презентацию) работы на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.8. Автором в день защиты в оргкомитет сдается завершенная проектная работа (которая после защиты передается руководителю проекта, или заказчику работы для последующего использования) и её электронная версия для пополнения соответствующего раздела медиатеки школы.

4.9. Для оценивания проектных работ оргкомитетом формируются профильные комиссии из числа учителей Школы. В состав комиссий в качестве консультантов могут быть приглашены представители внешних организаций. Руководители проектов не могут быть членами комиссий, оценивающих работы обучающихся, выполнявших работы под их руководством. Это требование распространяется и на классных руководителей.

4.10. Защита (публичное представление) работы осуществляется в форме доклада. Продолжительность выступления не должна превышать 5 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии (как правило, не более 5 минут). Участники конференции могут задавать вопросы автору при условии соблюдения регламента времени, отведенного на защиту одной работы.

4.11. Решением комиссии обучающемуся выставляется итоговая отметка, которая складывается как результат оценивания самого завершеного продукта проектирования, описания проекта и его публичной защиты согласно установленным критериям (см. раздел 5).

4.12. Комиссия, в случае неполного соответствия проекта требованиям настоящего Положения, имеет право вернуть автору проект на доработку, либо перенести защиту на более поздний срок.

4.13. Комиссия может рекомендовать обучающемуся доработать отдельные разделы проекта, что может обеспечить существенное повышение качества работы и соответствующее повышение оценки. Срок доработки и представления проекта в комиссию устанавливается, как правило, в пределах 2-х недель. В данном случае повторная защита не предусматривается.

4.14. Решением комиссии лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для представления обучающимся других классов Школы; участия в конференциях и конкурсных мероприятиях внешкольного уровня.

4.15. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы до срока защиты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами межрайонных, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, участие в них приравнивается к процедуре публичной защиты проекта. Решением организационного комитета данному обучающемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

4.16. Алгоритм реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-11 классов представлен в Приложении 7.

5. Критерии оценки проектной работы

В процессе изучения описания проектной работы и её устного представления членами комиссии оцениваются:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность коммуникативных умений, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Конкретные критерии оценки приведены в Приложении 8.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

№ №	Предметная область	Тема	Предполагаемый результат (конечный продукт и его назначение)	Учитель – руководитель проекта	Фамилия, имя обучающегося	Кл

Приложение 2

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Автор:..... 10 кл. «.... »

Тема:.....

Руководитель проекта:

Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления и жанра выполнения проекта, формы представления конечного результата		
Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы		
Определение критериев результативности		

Формулировка цели и задач проекта		
Разработка программы и методики реализации проекта		
Этап выполнения проекта (заполняется согласно задачам и разработанной методике)		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
Оценка эффективности и результативности		
Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)		
0. Титульный лист (см. Приложение 9).		
1. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы		
2. Определение критериев результативности		
3. Формулировка цели проекта		
4. Формулировка задач проекта		
5. Программа и методика реализации проекта		
6. Оценка эффективности и результативности		
7. Список использованных источников информации		
8. Приложения (структура работы, иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
Подготовка представления конечного результата		
Рецензирование проекта руководителем		
Подготовка демонстрационной версии (презентации)		
Защита проекта		

Приложение 3

МАКЕТ РЕЦЕНЗИИ РУКОВОДИТЕЛЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуальную проектную работу «Название», выполненную обучающимся
11 класса « » ... Фамилия Имя...

Настоящая работа представляется актуальной в силу того, что полученный результат – *...что создано...* имеет практическую значимость для *...где и кем может использоваться...* Уникальность результата выполнения проекта заключается в

Цель проекта – *...формулировка...* – реализована полностью (частично), создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора. Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой.

Автором разработана методика и план реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора. Осуществлена оценка эффективности и результативности.

Описание работы содержит все требуемые разделы.

Таким образом, указанная работа рекомендуется к защите.

Автору рекомендовано: ...что конкретно сделать для улучшения работы, или заключение о направлении работы на конкурс и т.д.

« » месяц 201..г.

Руководитель проекта, учитель ...предмета...

подпись

(Фамилия И.О.)

Приложение 4.

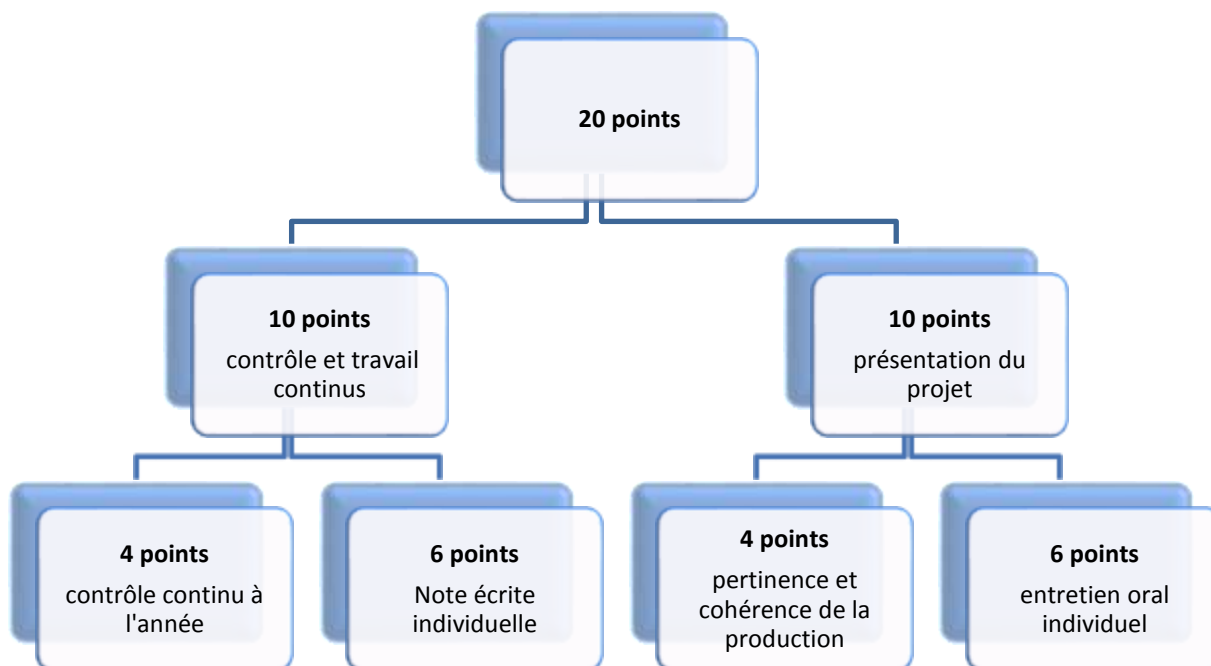
**ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Structure de la note individuelle
dans le cadre de l'évaluation du projet de groupe
des classes de 10^{ème}
des sections bilingues francophones de Russie**

Les élèves de 10^{ème} classe des sections bilingues francophones de Russie sont invités à réfléchir, une année scolaire durant, sur un thème générique. En groupe, les élèves doivent alors :

- Définir un sujet les intéressant et en lien avec la thématique générale
- Elaborer un questionnement autour du sujet choisi et défini
- Mettre en œuvre une recherche documentaire efficace
- Analyser les documents recueillis pour élaborer une réponse à leur problématique
- Transmettre leurs connaissances et leur point de vue sur le sujet via une production finale.

Pour évaluer chaque élève au sein du projet de groupe, le schéma de notation suivant a été élaboré :



	Critères	Points
1	Recherche documentaire Richesse, variété, qualité du traitement et de l'exploitation des documents	0
		0.5
		1
		1.5

2	Portfolio Référencement des sources, classification et structuration des informations, compte-rendu des recherches documentaire	0
		0.5
		1
		1.5
3	Implication dans le projet Présence aux séances dédiées au projet et aux cours de la section bilingue, investissement et contribution de l'élève dans l'ensemble du travail du groupe	0
		0.5
		1
Total		/4

1- Note individuelle (6 points)

La note individuelle est complémentaire de la production du groupe (dossier, site, affiche, journal, blog...). Elle représente un bilan du travail et doit expliquer le choix du sujet, de la problématique, du type de la production ; la démarche du groupe et la démarche individuelle, les acquis sur le plan des méthodes et les acquis disciplinaires.

	Critères	Points
1	Cohérence de construction de la note individuelle La note s'appuiera sur la structure et schéma proposés dans la fiche « structure de la note individuelle ». Le contenu est organisé en parties distinctes : introduction (rappel du sujet du projet et des motivations), démarche collective et investissement personnel dans le projet, conclusion (point de vue personnel sur le sujet, acquis et rétroaction)	0
		0.5
		1
		1.5
		2
2	Qualité et pertinence de la restitution de la démarche L'objectif de la note individuelle est de positionner le travail individuel au sein d'un effort collectif. On veillera à retrouver des éléments d'analyse sur : - le choix du sujet du groupe, - la problématique élaborée par le groupe, - le choix de la production finale, - la méthodologie de travail et les moyens mis en œuvre, - l'apport individuel - point de vue personnel sur le sujet, - rétroaction sur les difficultés et les nouveaux acquis.	0
		0.5
		1
		1.5
		2
		2.5
		3
3	Qualité de l'expression écrite Etendue et maîtrise du vocabulaire (utilisation d'un vocabulaire approprié même si des lacunes lexicales subsistent encore). Degré d'élaboration des phrases et morphosyntaxe (utilisation appropriée de constructions variées et courantes. Toutefois, des erreurs peuvent encore se produire.)	0
		0.5
		1
Total		/6

2- Présentation du projet (10 points répartis en deux sections)

L'oral se déroule en deux temps :

- Présentation du projet en groupe (environ 8 minutes)
- Entretien individuel avec chaque membre du groupe (environ 4 minutes)

L'évaluation de ces deux parties complémentaires s'opère de la façon suivante :

	Cohérence et pertinence de la présentation de groupe et du produit réalisé	Points	Entretien oral individuel	Points
1	Gestion de la présentation en groupe	0	Réactivité face aux questions du	0

	Répartition de la parole, suivi d'un plan, annonce de la problématique, présentation de la démarche de travail et du produit final	0.5 1 1.5 2	jury Capacité à confirmer, nuancer et préciser ses idées, capacité à réagir aux arguments d'autrui pour défendre sa position	0.5 1 1.5 2
2	Qualité du produit réalisé Inventivité, esthétique, adéquation entre la forme choisie et le sujet traité	0 0.5 1 1.5 2	Développement du sujet Capacité à présenter et développer son sujet (faits, idées), appui sur les connaissances disciplinaires en jeu	0 0.5 1 1.5 2
			Qualité de l'expression orale Richesse et pertinence du lexique, correction morphosyntaxique, maîtrise du système phonologique	0 0.5 1 1.5 2
Total		/4		/6

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап:

1.1. Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы. Основной критерий – востребованность и практическая значимость результата проектирования.

1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:

- геоинформационная система,
- мультимедийная экскурсия,
- справочник, путеводитель,
- атлас на электронных носителях,
- макет, модель,
- видеоматериалы (видеофильм, видеоклип),
- учебное пособие или дидактические материалы,
- компьютерная программа,
- web-сайт,
- мобильное приложение,
- бизнес-план,
- дизайн-макет,
- описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например, экологические, социальные проекты, программы, пакет рекомендаций),
- серия иллюстраций, фотовыставка, и др.

1.3. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта), конкретно для кого и для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

1.4. Определение критериев результативности – по каким главным параметрам автор планирует оценивать успешность реализованного проекта.

1.5. Формулировка цели и задач проекта. Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать то, что автор хочет получить в конечном итоге. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. (Цель работы: создать ..., разработать ...). Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеримость результатов), фиксированность по срокам, иерархичность. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Разработка программы и методики реализации проекта. Здесь необходимо представить план выполнения проекта, рассчитав время, методы работы на каждом его этапе. Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности автора, и определяются её эффективные способы (методика выполнения проекта – как будет реализована каждая конкретная задача).

2. Этап выполнения проекта:

2.1. Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и плану.

2.2. Оценка эффективности и результативности. Общая оценка достигнутого результата на основании разработанных критериев результативности; его сравнение с первоначальным замыслом; авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

3. Этап предварительного контроля:

3.1. Совместно с руководителем определение степени достижения задач и цели.

3.2. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.3. Оформление текста работы.

Текст описания проектной работы должен содержать следующие разделы:

- Титульный лист (с указанием образовательного учреждения, темы проекта, автора и руководителя, года разработки) (см. Приложение 9).
- Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы.
- Определение критериев результативности.
- Формулировка цели проекта.
- Формулировка задач проекта.
- Программа и методика реализации проекта.
- Краткое описание продукта проектирования (содержание, структура, особенности использования);
- Оценка эффективности и результативности.
- Список использованных источников информации (*оформляется согласно требованиям к оформлению библиографического списка*).

- Приложения (описание структуры работы, позволяющее создать у читателя представление о ее содержании; иллюстративный, графический материал, электронная версия и др.).

3.4. Требования к оформлению описания работы:

I. Параметры страницы. Все поля 2 см.

II. Формат шрифта. Основной текст. Шрифт: Times New Roman. Начертание: обычный. Цвет: черный. Размер шрифта: 14. Выделения полужирным, курсивом, подчеркиванием не допускаются. Свойства абзаца. Выравнивание: по ширине (по центру выравниваются только заголовки). Отступ слева и справа: 0 см. Отступ первой строки: 1,25 см. Интервал перед и после: 0 см. Межстрочный интервал: одинарный. Расстановка переносов: автоматическая 0,25 см.

III. Знаки препинания. Точки не используются: в заголовках; в последних строках ячеек таблиц; в подписях под рисунками, схемами и диаграммами.

IV. Расстановка пробелов. Не допускается наличие двух и более пробелов подряд. Перед одинарными знаками препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие и т.д.) пробел не ставится. После знака препинания пробел ставится обязательно, если это не конец абзаца. В парных знаках препинания (кавычки, скобки) пробел ставится перед открывающим знаком и после закрывающего. После открывающего и перед закрывающим знаками пробел не ставится. Фамилия от инициалов отделяется неразрывным пробелом. Инициалы друг от друга пробелом не отделяются. (Петрова М.И.). Не отделяются от предыдущего числа знаки %, ° (55,2%). Перед единицами измерения и после знаков №, § ставится неразрывный пробел.

V. Таблицы. Заполняются шрифтом 12. Заголовки и цифровые столбики выравниваются по центру. Текстовые столбики выравниваются по левому краю. Единицы измерения указываются только в заголовке столбцов и в таблице не повторяются. В последних строках ячеек таблиц точка не используется. Не допускается наличие интервала (пустой строки) между текстом и нижней границей строки таблицы.

3.5. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

4. Этап представления конечного результата (устной презентации).

5. Этап коллективного обсуждения всей работы (в рамках конференции).

6. Рефлексия.

7. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов проекта в практике Школы.

Приложение 6

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Обоснование темы исследовательской работы. Здесь автор раскрывает, что конкретно его заинтересовало, какие конкретно непонятные свойства объекта или явления нуждаются в проведении эксперимента для получения новых знаний о нем.

2. Постановка цели и задач. Формулируется направление исследований (цель) и шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достичь (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

3. Гипотеза (для школьных исследований не всегда обязательна) – предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований.

4. Методика. Это главный инструмент получения учащимися собственных данных.

Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

5. Собственные данные. Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт).

6. Анализ полученных результатов. Здесь учащийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы; фиксирует новые знания, которые удалось получить.

7. Выводы. На этом этапе автор дает ответы на вопросы, поставленные в цели и задачах работы. Полнота логической связи между целями, задачами, гипотезой и выводами является одним из главных достоинств работы. Целесообразно дать постановку задачи на развитие исследования на основе полученных знаний.

8. Литература. Приводится список литературных источников, использованных в работе.

Приложение 7

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Сроки	Обучающиеся	Руководители проектов	Классные руководители	Оргкомитет
10 класс Август		Формулируют темы проектных работ, предлагаемых для выполнения		
Сентябрь	Выбирают: - предметную область (тематическое направление), в которой будет осуществляться проектная работа, - руководителя работы из числа педагогов Школы, - формулируют тему проектной работы (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (конечный продукт, имеющий прак-		Знакомят обучающихся с содержанием Положения о проектной деятельности; Осуществляют контроль его выполнения	

	тическое применение), ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта			
До 1 октября		Представляют согласованные с обучающимися темы для утверждения ответственному представителю оргкомитета		1 – 10 октября - согласование тем руководителями проектов
10-15 октября		Передают перечень согласованных тем классным руководителям 10 классов для осуществления контроля над осуществлением проектной деятельности и информирования родителей обучающихся	Составляют сводный перечень тем проектных работ по классу и предоставляют в оргкомитет	Публикация сводного перечня тем проектных работ на сайте Школы
До 15 октября	Составление плана-графика выполнения проектной работы	Составляют совместно с обучающимися план-график выполнения проектной работы по утвержденной теме и обеспечивают его реализацию		
10-11 классы	Выполнение работы в течение 2-х учебных годов (10 и 11 классы) согласно плану-графику	- организуют систематические индивидуальные и групповые консультации; - осуществляют контроль проектной деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ		
11 класс Ноябрь /Апрель	Согласование даты защиты (декабрь/май)		Составление перечня работ для защиты в декабре/мае и передача в оргкомитет	Распределение обучающихся по тематическим секциям; Формирование комиссий по оценке работ
Не позднее, чем за ...				

10 календарных дней до защиты	Предоставляет руководителю описание завершённой работы	Предоставляет в оргкомитет описания работ (электронная версия)		Передача описаний работ руководителям секций
7 календарных дней до защиты	Предоставляет руководителю завершённую проектную работу и её электронную версию	Составляют рецензию на выполненную работу.		Готовит приказ о проведении процедуры защиты проектных работ
4 календарных дня до защиты	Предоставляет руководителю презентацию работы (если она будет использоваться на защите)	Рекомендуется организовать предварительную защиту работы (с привлечением учителей ассоциации по профилю работы)	Доведение информации о проведении процедуры защиты (место, время) до обучающихся	Публикация составов участников секций, комиссий, мест и времени проведения; Подготовка протоколов защиты
В день защиты	В оргкомитет сдаётся завершённая проектная работа и её электронная версия; до начала процедуры записать демонстрационную версию (презентацию) работы на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации	Участвуют в работе секций в качестве зрителей		Комиссии: - допускают до защиты обучающиеся, сдавшие: проект и его электронную версию, описание работы, рецензию; - осуществляют прослушивание работ (регламент – до 5 мин) и их обсуждение; - выставляют оценки (как итоговую за наличие и содержание описания + продукта проектирования + представления); - проектные работы передаются руководителю проекта; - заполняют протокол (3 экз.); - комплектуют электронную папку от секции (название: секция№) содержащую папки проектов (название – фамилия обучающегося) в каждой из которых: электронная версия проекта, описания работы, презентация) и передают её вместе с протоколами и рецензиями отв. представителю оргкомитета

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Итоговая оценка за выполнение проектной работы выставляется, исходя из следующих примерных критериев:

компоненты	"5"	"4"	"3"
<i>Завершенный продукт проектной деятельности</i>	создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора; результат работы может использоваться в практике	работа содержит элементы новизны; практическое применение ограничено	работа носит формальный описательный характер, элементы новизны отсутствуют; применение не представляется возможным
<i>Описание работы</i>			
Тема	сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	отражает существенные стороны проекта	не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
Актуальность и проблематика	определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ)	не определена
Критерии результативности	четко сформулированы, применены к данной работе	формулировки не четкие, применены к данной работе	недостаточно корректно сформулированы
Цели и задачи	даны конкретные формулировки. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой	формулировки задач требуют уточнения	недостаточно корректно сформулированы; или тема, цели, задачи не согласованы между собой
Методика выполнения	разработана методика и программа реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора	разработана методика и программа реализации проекта	методика выполнения не представляется целостной, или отсутствует ее описание
Практическая значимость	указано: для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность; результат работы может использоваться в практике	указано назначение работы; практическое применение ограничено	применение не представляется возможным
Новизна	создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора	работа содержит элементы новизны	работа носит формальный описательный характер, элементы новизны отсутствуют
Список использованных источников информации	оформлен согласно требованиям к библиографическим спискам	оформлен согласно требованиям к библиографическим	оформлен с нарушением требований, или отсутствует

Устная презентация	выступление построено логично, автор грамотно строит речь, владеет содержанием материала, аргументированно отвечает на вопросы, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; не всегда грамотно строит речь; автор владеет содержанием материала, не всегда аргументированно отвечает на вопросы, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор не полностью владеет содержанием материала; не аргументированно отвечает на вопросы; не всегда грамотно строит речь; нарушен регламент
---------------------------	---	--	--

Приложение 9

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ (содержание размещается на отдельном листе)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1251 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ШАРЛЯ де ГОЛЛЯ»**

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

***ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ РАБОТЫ БЕЗ КАВЫЧЕК
И СОКРАЩЕНИЙ***

(В ЭТИХ СКОБКАХ УКАЗЫВАЕМ ЖАНР РАБОТЫ)

Автор:

***обучающийся 11 класса «А»
Фамилия Имя (именит. падеж)***

Руководитель проекта:

***учитель название предмета
Фамилия И.О.***

***МОСКВА
201...***