

Е.Ю. Ривкин,

канд. пед. наук, доц. Московского института открытого образования, рук. предметно-методического структурного подразделения ГБОУ Методический Центр Северного окружного управления образования г. Москвы

Управление внедрением ФГОС ООО в образовательном учреждении

Одной из ведущих составляющих управленческой деятельности современной школы стало управление внедрением ФГОС ООО, понимаемое как обеспечение взаимодействия субъектов управления по достижению поставленной цели. В настоящем случае такой целью является реализация ФГОС, что требует постановки и достижения задач по обеспечению ресурсной базы, созданию условий внедрения и собственно реализации стандарта.

Руководители образовательных учреждений могут использовать приводимый ниже примерный алгоритм реализации ФГОС ООО как систему задач субъектов управления, приведенных в логике управленческого цикла.

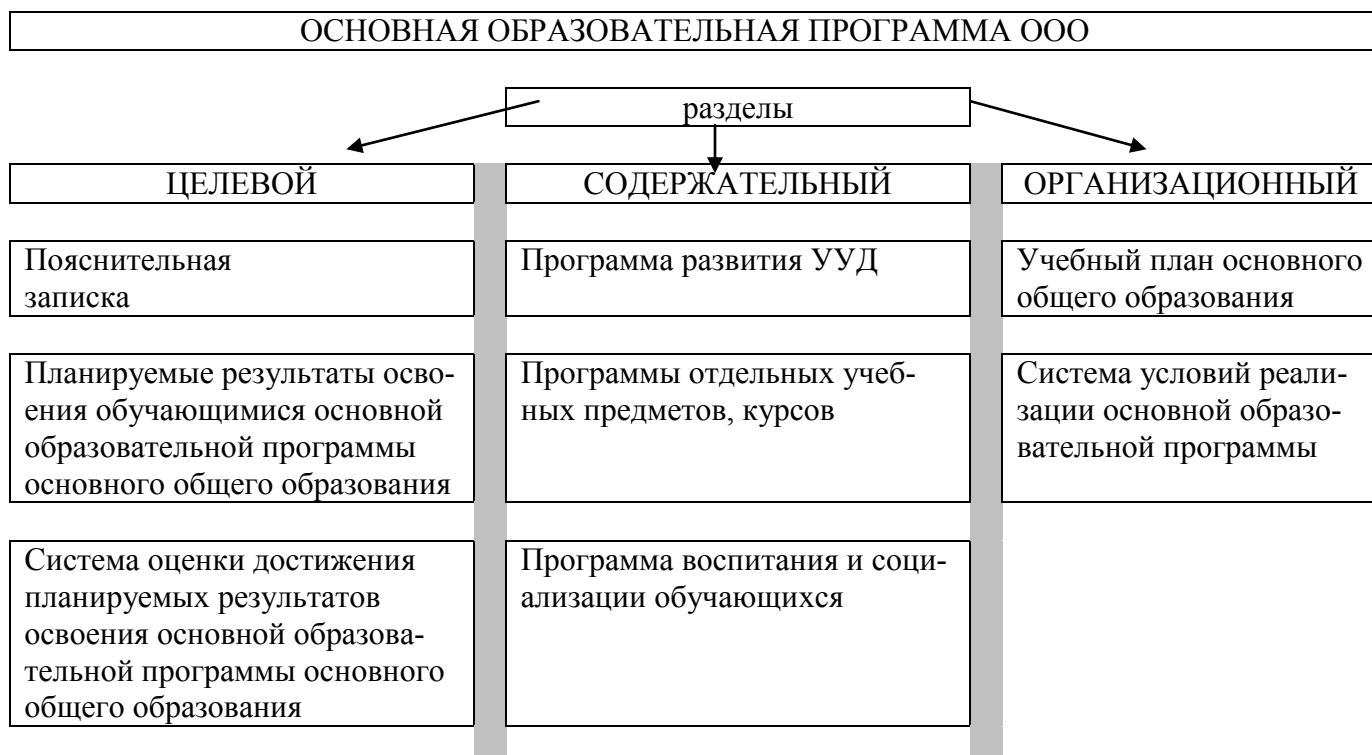
Функции управления	Субъекты управления образовательным учреждением	
	Руководители	Педагоги
Информационно-аналитическая	Получить и осуществить анализ информации: <ul style="list-style-type: none">- о структуре и содержании ФГОС ООО (<i>далее – Стандарта</i>);- о требованиях Стандарта<ul style="list-style-type: none">(- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;- к структуре основной образовательной программы основного общего образования;- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования);- об условиях реализации Стандарта (кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических);- о документальном сопровождении реализации Стандарта (в первую очередь – основной образовательной программы основного общего образования);- об образовательных потребностях обучающихся	Получить и осуществить анализ информации: <ul style="list-style-type: none">- о структуре и содержании Стандарта;- о требованиях к организации образовательного процесса;- о требованиях Стандарта к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;- о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования;- о содержании программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; (о программе воспитания и социализации обучающихся; о программе коррекционной работы);- о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
Мотивационно-целевая	Обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта (в первую очередь – реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса)	Обеспечить мотивированное участие в мероприятиях системы повышения квалификации и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по освоению требований Стандарта к организации образовательного процесса

<p>Планово-прогностическая</p>	<p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по обеспечению соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям Стандарта (в первую очередь – кадровых) – сетевой график; - по выявлению образовательных потребностей обучающихся; - по разработке основной образовательной программы (по каждому компоненту, включая согласование их содержания) (см. Приложение 1); - по разработке учебного плана (см. Приложение 2); - по организации системы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (см. Приложение 3) 	<p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по прохождению обучения на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения Стандарта; - по участию в муниципальных мероприятиях системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по данной проблеме и сетевых профессиональных сообществах; - по получению методической помощи методистов муниципальной методической службы (консультирование по составлению образовательной программы и тематического плана, организации образовательного процесса, в т.ч. – при посещении методистом уроков); - по разработке рабочей образовательной программы и тематического планирования; - по освоению современных образовательных технологий и организации образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. – с использованием ИКТ); - по развитию материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательного процесса; - по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
<p>Организационно-исполнительская</p>	<p>Осуществить выполнение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по изучению Стандарта всеми субъектами деятельности; - по обеспечению повышения квалификации педагогов по проблеме внедрения ФГОС; - по обеспечению соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям Стандарта и формированию механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; - по формированию проблемных методических объединений (по разработке отдельных разделов основной образовательной программы основного общего образования; по освое- 	<p>Обеспечить соответствие условий реализации образовательного процесса требованиям Стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня профессиональной компетентности; - материально-технических и информационно-методических условий. <p>Принять участие в работе одного из проблемных методических объединений по внедрению Стандарта. Осуществить разработку программы и тематического планирования конкретного учебного предмета (курса), системы учебных заданий</p>

	<p>нию педагогами требований к организации образовательного процесса; по разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы) по внедрению Стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по согласованию разделов основной образовательной программы; - по формированию системы внутришкольного мониторинга внедрения Стандарта (условия, процессы, результаты) 	
Контрольно-диагностическая	<p>Осуществить систему внутришкольного мониторинга внедрения Стандарта (условия, процессы, результаты).</p> <p>Осуществить участие ОУ в мероприятиях системы внешней (независимой) оценки качества образования</p>	<p>Осуществить самодиагностику уровня выполнения требований Стандарта к кадровым ресурсам;</p> <p>Осуществить анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>
Регулятивно-коррекционная	<p>Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений по осуществлению необходимых изменений в условия и процессы в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения</p>	<p>Внести необходимые изменения, обеспечивающие устранение выявленных негативных результатов, в систему профессиональной деятельности;</p> <p>Обобщить и транслировать опыт результативной профессиональной деятельности</p>

Приложение 1.

Структура основной образовательной программы основного общего образования



Приложение 2.

Структура примерного учебного плана основного общего образования

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; - внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности

Приложение 3.

Основные направления деятельности образовательного учреждения по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения ООП ООО	Основные направления деятельности
Личностные результаты	
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	реализация краеведческого принципа обучения, краеведческого содержания образовательных программ; система тематических внеурочных мероприятий
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	реализация системы урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	реализация предметного и межпредметного содержания основной образовательной программы

современного мира	
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	реализация системы урочной и внеурочной деятельности; коллективных приемов организации образовательной деятельности обучающихся
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	реализация системы коллективных приемов организации образовательной деятельности; организация социально-значимой деятельности, школьного самоуправления
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	обеспечение рефлексии обучающимися всех видов образовательной и общественной деятельности
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения; реализация предметного (ОБЖ) и межпредметного содержания основной образовательной программы;
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	реализация предметного (экология) и межпредметного содержания основной образовательной программы; развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения; реализация системы экологических межпредметных проектов
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	реализация предметного (образовательная область «Искусство») и межпредметного содержания основной образовательной программы; развитие творческой среды образовательного учреждения; реализация системы проектов творческо-эстетического характера
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности
Метапредметные результаты	
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, раз-	использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся и учебных заданий,

<p>визуализировать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>направленных на освоение процесса целеполагания; обеспечение мотивации обучающихся на процесс и результат; реализация системы внеурочных мероприятий</p>
<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся и учебных заданий, направленных на освоение процесса планирования деятельности</p>
<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>обеспечение анализа результатов и рефлексии всех видов деятельности</p>
<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение</p>	<p>использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся с разными источниками информации</p>
<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>использование системы приемов организации образовательной деятельности обучающихся, реализуемых в парной, групповой, коллективных формах</p>
<p>формирование и развитие ИКТ-компетенции</p>	<p>использование ИКТ в системе урочной и внеурочной образовательной деятельности</p>
<p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>реализация предметного (экология) и межпредметного содержания основной образовательной программы; реализация системы экологических межпредметных проектов</p>
<p>Предметные результаты</p>	
<p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного</p>	<p>использование системы приемов орга-</p>

предмета умений, специфических для данной предметной области; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами	низации образовательной деятельности обучающихся по освоению предметного содержания образовательных программ
---	--

Литература:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.