

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы

Ривкин Е.Ю.

В Стандарте основного общего образования предлагается новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействовать социализации, профориентации школьников.

Согласно Стандарту, «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Вне зависимости от реализуемого педагогом направления, внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его компетентности, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Основные организационные формы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, приведены в таблице.

разовые	разовые и системные	системные
конкурсы, викторины и т.п.	экскурсии	проектная и исследовательская деятельность

конференции	общественно-полезная (социально-значимая) деятельность	тематические объединения обучающихся (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации и др.)
тематические вечера	театрализованные представления	
олимпиады	выпуск газет,	
выставки	мультимедийных	
предметные недели	произведений и т.п.	

Наиболее существенной особенностью современного этапа развития внеурочной деятельности является реализация всех организационных форм как проектов, осуществляемых обучающимися на всех его этапах.

Поясним целевые установки и методические особенности успешной реализации указанных организационных форм внеурочной деятельности.

Разовые формы внеурочной деятельности

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп обучающихся.

Конкурсы, викторины и т.п.

Их главная цель – способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Технология подготовки и проведения конкурсов и подобных им мероприятий:

1. Подготовительный этап:

- определение учителем педагогических целей, группы обучающихся (класс, параллель, другая группа), тематики;
- определение совместно с обучающимися целей, состава участников, темы, основных вопросов содержания, плана подготовки, критериев оценки выступлений, формы, срока, места проведения конкурса; мотивация участников;
- формирование рабочих групп по подготовке конкурса (команда, оформители, жюри, ведущие и др.);
- сбор материалов обучающимися;
- консультации учителем рабочих групп, оказание необходимой помощи;
- подготовка помещения; подготовка оценочных листов, призов;
- консультация участников по порядку и регламенту проведения конкурса.

2. Этап проведения конкурса:

Конкурс может проводиться по любому сценарию, разработанному обучающимися (выступления команд, капитанов, групп); желательно предусмотреть конкурс болельщиков.

- вступительное слово учителя (обучающегося старших классов) о целях конкурса, порядке его проведения, составе участников;
- выступления;
- подведение итогов, награждение;
- заключительное слово учителя (качественная оценка подготовки и проведения

конкурса, возможности использования его результатов).

3. Этап использования результатов:

Рефлексия в рабочих группах.

Учитель должен опираться на знания, полученные участниками конкурса; использовать наглядные материалы, созданные как конкурсные работы, на последующих уроках.

Ученические конференции

Главной целью проведения конференции является расширение кругозора обучающихся, формирование навыков исследовательской работы, культуры общения. Тематика конференций определяется проблемами науки, региона, или направлениями исследовательской деятельности обучающихся. Методика подготовки и проведения ученической конференции аналогична вышеизложенной.

Выставки

Цель проведения выставок – способствовать развитию интереса обучающихся к содержательной стороне экспозиции, творческих способностей обучающихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия и проекты, созданные участниками.

На подготовительном этапе учителю совместно с инициативной группой обучающихся необходимо определить: цель, тематику, вид (виды) экспонатов, время и место проведения выставки; критерии оценки работ (если выставка конкурсная); состав участников. Положение о выставке должно быть доведено до всех учеников школы.

Каждый экспонат выставки должен быть оснащен карточкой с указанием его автора и названием работы. Во время проведения выставки необходимо организовать ее посещение всеми учениками школы. По окончании работы выставки проводится рефлексия по классам, а ее материалы могут пополнить фонды предметных кабинетов, школьного музея.

Тематические вечера

Цель тематических вечеров (утренников) – создать условия для воспитания российской гражданской идентичности, развития познавательных потребностей. Содержание их должно быть полипредметным:

- встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями региона, выпускниками школы, работниками музеев, корреспондентами СМИ, сотрудниками органов власти и правопорядка и др.);
- посещение музея образовательного учреждения;
- тематические беседы;
- проблемные вечера (обсуждение конкретных проблем);
- семейные вечера;
- музыкальные вечера и др.

Методика подготовки аналогична подготовке викторин.

Олимпиады

Проводятся ежегодно во всех возрастных параллелях. Цели – выявить мотивированных и одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к предмету. В олимпиаде должны принять участие все желающие школьники.

Вопросы олимпиады разрабатываются учителем и должны касаться как основных программных вопросов курса, так и выходить за его рамки. Основная группа вопросов должна отражать профиль изучаемого курса. Остальные вопросы должны касаться сопредельных областей знаний, экологической и краеведческой составляющей курса. Для каждого учебного уровня учитель разрабатывает свой перечень вопросов и заданий, которые должны проверять не только теоретические знания, но и умения применить их на практике для решения конкретных проблем. Целесообразны задания, требующие поиска обучающимися необходимой для его выполнения недостающей информации.

Формы проведения предметной олимпиады могут быть разнообразны и различны для каждой возрастной группы участников. Такими формами могут быть: викторина, мини-сочинения, ответы на задания вопросника, пилотные проекты и др. По завершении олимпиады учитель должен познакомить всех участников с правильными ответами на вопросы. Результаты олимпиады должны быть доведены до участников максимально быстро. По итогам олимпиады проводится награждение. Важно обеспечить индивидуальное развитие обучающихся – призеров и победителей конкурсов и олимпиад в рамках школьной программы работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

Предметные недели

Предметная неделя – традиционная форма, позволяющая привлечь всех учеников школы к научно-познавательной и проектной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных потребностей.

Цели ее проведения – создать условия для развития интереса к предмету, расширения кругозора, развития личностных качеств обучающихся.

Как правило, предметные недели проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями смежных предметов. Более эффективны межпредметные недели (цикл наук, экологические, краеведческие и др.), позволяющие развивать межпредметные знания и метапредметные компетенции. Неверно понимать, что во время предметной недели каждый ученик каждого класса ежедневно принимает участие в какой либо акции. Разумнее строить предметную неделю, сочетая обязательные для всех классов мероприятия с мероприятиями для отдельных групп обучающихся.

Разовые и системные формы внеурочной деятельности

Экскурсии

Экскурсии являются самой популярной и массовой формой внеклассной краеведческой работы. Они могут быть плановые (проводимые экскурсионными

организациями) и самостоятельные (подготовленные и проводимые школьниками). Недостаток плановых экскурсий – дети являются пассивными слушателями, степень усвоения содержания передаваемой экскурсоводом информации во многом зависит от его квалификации. Самостоятельные экскурсии (как форма проектной работы) позволяют включить в процесс подготовки и проведения экскурсии каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач ФГОС ООО.

Алгоритм подготовки самостоятельной экскурсии и инструкция по технике безопасности опубликованы в №19.

Общественно полезная (социально-значимая) деятельность

Общественно полезная деятельность, наряду с общением, является ведущим типом психологической деятельности подростков [2]. Она характеризуется безвозмездным трудом, направленным на посторонних людей, быстрым и видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям. Таким образом, ее целевые установки направлены на развитие личности, реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

Формами общественно полезной деятельности могут быть: работа по благоустройству территорий района, зеленых массивов, организация экологических троп и десантов, участие в реставрационных работах, помощь ветеранам, шефство над дошкольным образовательным учреждением и др.

Театрализованные представления

Цель данной формы работы – создать условия для развития творческих способностей обучающихся, компетенций взаимодействия в группе.

Наиболее популярной формой театрализации являются коллективные творческие дела, проводимые по «коммунарской» методике И.П. Иванова. Суть её сводится к следующему: группам обучающихся предлагается за достаточно короткое время (5-15 минут) подготовить театрализованный сюжет по заданной теме. За это время обучающиеся должны выбрать существенные особенности сюжета, распределить роли, наметить сценарий. После этого каждая группа показывает (2-4 минуты) свой сюжет. Учитель может распределить темы таким образом, чтобы каждый сюжет был продолжением следующего. После показа всех сюжетов проводится коллективное обсуждение – рефлексия. (Такая форма работы может использоваться и на отдельных уроках).

При наличии в школе педагога-театрала возможна организация систематической постановки театрализованных представлений по актуальной для обучающихся тематике.

Выпуск газет, мультимедийных произведений

Данные формы внеурочной деятельности по своей сути являются проектными работами.

При разовом подходе рекомендуется выпуск тематических газет,

посвященных отдельным событиям. Над выпуском газеты могут работать несколько групп обучающихся, каждая из которых выполняет свою часть общей работы: сбор информации, редактирование, оформление и др., что позволяет максимально полно учитывать и развивать индивидуальные возможности, потребности и интересы ребенка. При систематическом подходе, в школе формируется детская редколлегия, обеспечивающая регулярный (1-2 раза в месяц) выпуск школьной газеты (в т.ч. – Интернет-газеты, радиогазеты). Наряду с газетами целесообразно организовать оформление тематических стендов. Выпуск мультимедийных произведений может обеспечить учебными пособиями учебные кабинеты школы.

Системные формы внеурочной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность

Термин «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед». В общем понимании, проект – это управляемая (следовательно, целенаправленная, мотивированная, планируемая, системная, диагностируемая, регулируемая), ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели) – создание определённого, уникального продукта; или совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации. Таким образом, критериями проектной деятельности являются: управляемость, уникальность результата, ограниченность по срокам.

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач Стандарта, как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов; на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач

При организации проектной и исследовательской деятельности школьников следует учитывать, что данная деятельность для педагога – средство реализации педагогических целей, соответствующих требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- создать условия для освоения обучающимися содержательной стороны одной или нескольких учебных дисциплин, расширения научного кругозора в каких либо областях знаний; освоения метапредметных результатов, способов научного познания мира; развития ключевых компетенций;
- создать условия, способствующие овладению обучающимися рациональными приемами и социальными нормами коллективной (групповой) творческой деятельности; развитию индивидуальных общественно-значимых личностных качеств, учебных, организаторских, творческих и др. способностей и интересов; положительной учебной мотивации;

- способствовать адаптации школьников в современном мире, профессиональному самоопределению;
- создать условия для пропедевтики асоциального поведения, дурных привычек;
- организовать реализацию проекта как процесс социально-одобряемой и социально-признаваемой деятельности – ведущий тип психологической деятельности подростков, обеспечивающий их полноценное психическое развитие; способствовать развитию общественно-значимых психологических особенностей обучающихся;
- способствовать развитию коллектива как средства воспитания личности.

Решению данных задач отвечают главные особенности проектной деятельности школьников:

- С позиций организации образовательного процесса проектная деятельность создает условия для формирования у обучающихся опыта:

- самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- для общения в процессе общественно-полезной коллективной творческой деятельности – ведущих типов психологической деятельности подростков.

- С позиции содержания деятельности

- обеспечивает открытость и политематичность, позволяющие каждому участнику проекта осуществить свободный выбор направления, содержания и форм деятельности в рамках тематики проекта;

- обеспечивает полипредметность, способствующую достижению предметных и метапредметных результатов образования;

- нацелена на создание общественно-ценного продукта, что является фактором формирования положительной самооценки и психического развития.

- С позиций компетентностного подхода

- способствует эффективному формированию всех ключевых образовательных компетенций (по А.В. Хуторскому [3]: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), учитывающих главные цели общего образования, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладеть социальным опытом.

Технологическая карта реализации *проекта*.

1. Подготовительный этап:

1.1. Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:

- геоинформационная система,
- мультимедийная экскурсия,

- справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях,
- макет,
- видеоматериалы (видеофильм, презентация),
- учебное пособие или дидактические материалы,
- компьютерная программа,
- описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например, экологические, социальные проекты),
- и др.

1.3. Обоснование актуальности выбранной темы (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность).

1.4. Формулировка цели проекта.

Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. что хотим получить в конечном итоге. Цель: создать ..., разработать

1.5. Формулировка задач проекта.

Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.

Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Разработка программы и методики реализации проекта

- для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности участников, и определяются ее эффективные способы (методика выполнения проекта);
- формулируются задачи каждой творческой группы, её роль в выполнении проекта;
- формируются творческие группы с учетом интересов, потребностей, возможностей детей;
- определяются источники получения информации на каждом этапе работы:
 - что нам известно по содержанию данной проблемы?
 - каких знаний нам недостает?
 - где и каким образом мы можем приобрести недостающие знания? (анализ литературы, анализ информации Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования, др.);
- указываются сроки и исполнители реализации каждой задачи.

1.7. Выбор формы и срока представления конечного результата (отчета).

2. Этап выполнения проекта:

2.1. Обучающиеся распределяют роли внутри каждой из творческих групп по выполнению задачи.

2.2. Обучающиеся (творческие группы) самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и программе (см. 1.6.).

2.3. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в творческих группах.

3. Этап предварительного контроля:

- 3.1. Творческие группы представляют предварительный результат на рассмотрение всех участников проекта.
- 3.2. Коллективное обсуждение результатов.
- 3.3. Определение степени достижения задач и цели.
- 3.4. Доработка (коррекция) полученных результатов.
- 3.5. Оформление отчета (паспорта проекта).

Отчет должен содержать следующие разделы:

- Титульный лист (с указанием образовательного учреждения, темы проекта, авторов и руководителя, года разработки).
- Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость.
- Цели и задачи проекта.
- Методика выполнения проекта.
- Результаты выполнения проекта.
- Список использованных источников информации.
- Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.).

3.6. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

4. Этап представления (презентации) конечного результата проекта.

5. Этап коллективного обсуждения всей работы. Рефлексия.

6. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов проекта в практике образовательного учреждения.

Отдельно заметим, что использование проектного метода во внеклассной работе может стать основой работы ученического научного общества.

Деятельность участников ученического **исследования** строится следующим образом:

1. Формулировка темы исследования (тема должна быть сформулирована максимально конкретно и уточнена после завершения всей работы).

2. Обоснование актуальности выбранной темы:

- какие задачи стоят перед обществом в данном направлении в конкретных социально-экономических условиях (для чего нужен результат исследования),
- констатация отсутствия разработанности данной темы в литературе и практике школы (что сделано в этом направлении, что не раскрыто, но требуется в практике и нуждается в дополнительном исследовании),
- формулировка вывода об актуальности данной темы в виду присутствия противоречия между потребностью в результате исследования и его отсутствием, недоработанностью, несогласованностью и т.п.

3. Определение объекта исследования. Объект – материальная система, в которой производится исследование.

4. Определение предмета исследования. Предмет исследования – какой либо аспект (процесс, свойство, структура, качество, отношение) рассматриваемого объекта (т.е. его часть).

5. Формулировка цели исследования. Цель – представление о результате исследования (что хотим получить в конечном итоге). (Цель – выявить ..., разработать ..., установить ...).

6. Формулировка задач исследования. Задачи – конечные цели исследования по его этапам. В исследовании должны быть реализованы 2-4 задачи. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость (результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.

7. Формулировка гипотезы исследования. Гипотеза – это предположение о том (*если*), каким образом исследователь намерен достичь (*то*) поставленной цели исследования. Т.е. гипотеза – предположение о причине, вызвавшей какие либо следствия; о связи между явлениями; о существовании явления.

8. Разработка программы и методики исследований. Подробно разрабатывается порядок и способы действий участников исследования, источники получения информации на каждом этапе исследования. Указываются сроки и исполнители.

9. Выполнение исследований. Описание результатов исследования и их анализ.

10. Формулировка выводов по теме исследования.

11. Определение достижения цели и задач, подтверждения гипотезы.

12. Определение новизны результатов исследования (научная новизна и новизна для школьников).

13. Определение практической значимости работы, возможностей ее использования в практике школы.

14. Определение направлений дальнейших исследований.

15. Составление списка использованных источников информации.

16. Подготовка иллюстративного материала.

17. Оформление отчета об исследовании. Во введении раскрываются позиции 1-8, в основной части работы – 8-10, в заключении – 11-15. Иллюстративный материал приводится в приложении.

18. Презентация материалов и результатов исследования.

19. Организация использования результатов исследования в практике работы школы.

Тематические объединения обучающихся

Данная форма внеурочной деятельности осуществляется учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой обучающихся, составляющих тематическое объединение [1] (научное общество, музейное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое и т.п.). Целевые установки объединения соответствуют всем направлениям реализации ФГОС. Деятельность объединения осуществляется на основе образовательной программы.

Литература:

1. Ривкин, Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.
2. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2-х т. / Д.И. Фельдштейн. – М.: Издательство Московского психолого-

социального института; Воронеж: Издательство «НПО Модек», 2005. – Т. 1 – 2. – 456 с.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.