

## **Система подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах**

Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в САО г. Москвы показывает ежегодный устойчивый рост числа участников, победителей и призеров. Определилась устойчивая тенденция увеличения числа обучающихся (в 3 раза за последние 5 лет), ставших призерами нескольких олимпиад (до 11 из 21 возможной). При этом 10–15% участников набирают менее 10% баллов от результата победителя по конкретному предмету в своей параллели классов. Аналогичные тенденции прослеживаются и при анализе других олимпиад и конкурсов во всех округах г. Москвы.

Анализ результатов предметных и межпредметных олимпиад и конкурсов показал, что далеко не все образовательные учреждения (далее – ОУ) обеспечивают качество результата. Главной причиной низких показателей является несформированность системы управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках ОУ.

В связи с этим становится актуальным вопрос о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Существует противоречие между растущим интересом к олимпиадному движению, нацеленностью обучающихся и родителей на достижение высоких результатов (в т. ч. и как условия поступления в высшее учебное заведение) и неспособностью обеспечения их значительной частью ОУ. Это требует от руководителей ОУ и учителей построения педагогической системы, направленной на обеспечение эффективности их ежедневной профессиональной деятельности как при работе с обучающимися всех параллелей, так и при работе с мотивированными обучающимися – с целью обеспечения высокого качества результатов олимпиад и конкурсов.

Предлагаемая система разработана на основе системно-деятельностного подхода, являющегося основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и призвана восполнить выявленный пробел в теории и практике управления обеспечением качества результатов образования. Под педагогической системой мы понимаем открытую, управляемую, ресурсообеспеченную субъектную деятельность по достижению диагностируемой цели.

Данное понимание педагогических систем, основанное на теоретических положениях системно-деятельностного подхода, позволяет сформулировать алгоритм обеспечения качества результата педагогической системы любого уровня:

- анализ внешнего запроса (потребности);
- формулировка целевых установок (как конечных, достижимых, диагностируемых результатов);
- разработка критериев достижения цели;
- мотивация субъектов деятельности (на результат и процесс деятельности);
- планирование деятельности (определение задач деятельности, сроков, отбор содержания, организационных форм, методов, приемов);

- анализ ресурсов для каждого этапа осуществления деятельности;
- корректировка задач деятельности (на основании анализа ресурсов);
- корректировка плана деятельности (для обеспечения адекватности содержания и способов деятельности задачам и ресурсной базе);
- обеспечение управляемой деятельности субъектов;
- диагностика результатов;
- соотнесение результатов с поставленной целью;
- внесение корректив.

Таким образом, мы имеем возможность применить данный алгоритм к построению системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам (таблица).

### Алгоритм построения системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам

<b>Основные шаги алгоритма</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание и организационные формы</b>	<b>Планируемый результат</b>
Анализ внешнего запроса	Выявить потребность обучающихся и родителей в участии в олимпиадах и конкурсах	Анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах; собеседование с обучающимися, родителями, педагогами	Списки обучающихся, желающих участвовать и рекомендуемых для участия в конкретных олимпиадах и конкурсах
Формулировка целевых установок	Обеспечить постановку целей как достижимых, диагностируемых результатов всех субъектов деятельности	Обсуждение. Педагогический совет; методическое объединение	Все субъекты деятельности понимают поставленные цели по обеспечению качества участия конкретных обучающихся в конкретных олимпиадах и конкурсах
Разработка критериев достижения цели	Определить критерии эффективности системы подготовки	Обсуждение	Перечень критериев эффективности системы
Мотивация субъектов деятельности	Определить способы мотивации всех субъектов деятельности	Обсуждение	Способы мотивации всех субъектов деятельности
Планирование деятельности	Составить план реализации цели	Определение задач деятельности, сроков, отбор содержания, органи-	План подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам

		зационных форм, методов, приемов	
Анализ ресурсов для каждого этапа осуществления деятельности	Выявить имеющиеся и недостающие ресурсы обеспечения деятельности	Выявление нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, информационных, материально-технических, учебно-дидактических, временных ресурсов	Перечни ресурсов для каждого вида деятельности; перечень недостающих ресурсов
Обеспечение управляемой деятельности субъектов	Обеспечить взаимодействие субъектов по достижению цели	Составление схемы взаимодействия, распределения полномочий и ответственности	Обеспечение управления деятельностью
Диагностика результатов	Выявить факторы, определившие полученные (как положительные, так и отрицательные) результаты	Анализ процесса и результата деятельности на производственном со-вещании	Содержание, организационные формы, сроки, участники диагностических процедур

Механизмом реализации приведенного алгоритма является система управленческой деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах (приложение).

**ПЛАНИРОВАНИЕ управленческой деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах**

<b>Функции управления</b>	<b>Целевые установки</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>
Информационно-аналитическая	Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; положения, условия и график их проведения (анализ нормативно-правовых и временных ресурсов)	Анализ информационных ресурсов, планов работы муниципальных и региональных управлений образованием	План-график олимпиад и конкурсов на учебный год. Информационный сборник положений и условий их проведения	Ответственный за олимпиады и конкурсы (ответственность определяется локальным актом ОУ; им может быть заместитель директора по УВР или НМР, опытный учитель)	Сентябрь
	Обеспечить доведение информации до потенциальных потребителей	Доведение результатов до сведения обучающихся и родителей через уроки, классные часы, информационные стенды, сайт образовательного учреждения, интернет-пространства учителей	Условия для выбора обучающимися и их родителями олимпиад и конкурсов для участия	Классные руководители, учителя-предметники	

	Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся	Анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями	Списки обучающихся по предметам и олимпиадам (конкурсам)	Учителя-предметники, классные руководители	
	Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам (анализ научно-методических, информационных, учебно-дидактических ресурсов)	Сбор информации о работе школьных, муниципальных консультационных пунктов, интернет-ресурсах, печатных пособиях, мероприятиях муниципальной методической службы, о других ресурсах, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, и доведение ее до сведения учителей-предметников, обучающихся, родителей	Перечни ресурсов: общие и предметные, представленные на информационных стендах; сайте образовательного учреждения, в интернет-пространствах учителей	Ответственный за олимпиады и конкурсы, учителя-предметники	
	Определить возможности оплаты консультационной работы учителей (пропорционально числу обучающихся, планирующих участвовать в олимпиадах и конкурсах по конкретному предмету) (анализ кадровых, организационно-педагогических ресурсов)	Распределение между учителями-предметниками часов факультативов, кружков, элективных курсов, курсов по выбору, консультаций и т. п., обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Тарификация; обеспечение организационных форм подготовки к олимпиадам и конкурсам; мотивация учителей	Руководители ОУ	
	Выявить перечень необходимых информационных и	Составление перечня ресурсов; выявление недостающих; дея-	Обеспечение полного переч-	Учителя-предметни-	

	материально-технических ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам (анализ информационных, материально-технических, учебно-дидактических ресурсов)	тельность по обеспечению полного перечня необходимых ресурсов	ня необходимых ресурсов	ки; заместитель руководителя ОУ по АХЧ	
	Обеспечить анализ олимпиад и конкурсов прошлого учебного года	Выявление факторов, определивших положительные и отрицательные результаты	Перечни факторов	Ответственный за олимпиады	
	Выявить “стартовый” уровень подготовки каждого обучающегося к участию в олимпиаде и конкурсах	Анализ учебных достижений; результатов олимпиад и конкурсов прошлого учебного года; собеседование	Справка о реальном уровне готовности обучающихся. Индивидуальные планы развития	Учителя-предметники	
Мотивационно-целевая	Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках всего ОУ	Выполнение настоящего алгоритма с учетом особенностей условий и ресурсов конкретного ОУ для реализации поставленной цели (обеспечение качества результата участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах)	Обеспечение качества результата, диагностируемого по результатам участия	Руководители ОУ	В течение года
	Обеспечить мотивацию учителей-предметников, обучающихся, родителей на результат	Мотивация на процесс и на результат (индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания)	Мотивированное участие обучающихся в системе органи-	Руководители ОУ, классные руководители	

			зационных форм подготовки к олимпиадам и конкурсам		
Планово-прогностическая	Создать условия для методического обучения учителей-предметников по проблеме подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам	Создание и обеспечение функционирования проблемно-целевого межпредметного методического объединения учителей-предметников, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Методическая и информационная подготовленность; целенаправленная системная деятельность учителей-предметников в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Руководитель методической деятельности ОУ (как правило – заместитель директора по УВР или НМР, методист ОУ)	Сентябрь
	Обеспечить деятельность методических объединений по организации повышения уровня профессиональной компетентности учителей по проблеме подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Направление учителей на курсы повышения квалификации, муниципальные и другие мероприятия по данной проблеме	Готовность учителей обеспечить эффективность подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	Ответственный за олимпиады и конкурсы, председатели методических объединений	Сентябрь, май
	Обеспечить деятельность	Организация, проведение и ана-	Выявление мо-		Октябрь

	методических объединений по организации школьных этапов олимпиад и конкурсов	лиз школьных этапов олимпиад и конкурсов	тивированных обучающихся		– апрель
	Обеспечить системное использование олимпиадных заданий прошлых лет в урочной и внеурочной деятельности	Включение олимпиадных заданий разного уровня прошлых лет в содержание уроков	Развитие знаний и интереса обучающихся; выявление обучающихся, выполняющих олимпиадные задания, для обеспечения их мотивации к участию в олимпиадах	Учителя-предметники	Сентябрь, в течение года
	Обеспечить включение тематики, условий конкурсов в проектную деятельность	Включение в тематическое планирование внеурочной деятельности проектов, аналогичных по тематике и условиям конкурсным	Формирование навыков выполнения проектов согласно условиям конкурсов; выявление обучающихся, эффективно выполняющих проектные работы, для обеспечения их мотива-	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	



			ции к участию в конкурсах; выявление работ, соответствующих условиям конкурсов		
	Создать условия для реализации индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Составление плана индивидуальной подготовки каждого обучающегося по всем выбранным им направлениям олимпиад и конкурсов	Индивидуальные планы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Учителя-предметники, классные руководители	Сентябрь, октябрь
	Обеспечить развитие обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов прошлого учебного года				
	Создать условия для осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Составление планов диагностики уровня подготовленности обучающихся (согласованных с планами индивидуальной подготовки)	План диагностики уровня подготовки обучающихся	Учителя-предметники	Октябрь
		Составление планов выполнения проектов (опережающих заданий) конкурсов	План диагностики уровня подготовки конкурсных работ	Учителя-предметники	Октябрь
	Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах диагностических, контрольных работ,	Знакомство родителей с результатами диагностических, контрольных работ и олимпиад (электронный дневник, персо-	Выбор обучающимися минимального числа олимпиад	Классные руководители, учителя-предметники	Сентябрь – май

	школьных предметных олимпиад и конкурсов	нальное информирование)	(конкурсов), на которых они могут показать максимальный результат		
	Разработать план контроля процесса подготовки педагогами обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Осуществление контроля деятельности педагогов	Возможность осуществления оперативного регулирования и коррекции	Ответственный за олимпиады и конкурсы	Сентябрь, октябрь
Организационно-исполнительская	Обеспечить всех участников олимпиад и конкурсов информацией обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры их проведения	Доведение информации до учителей-предметников, обучающихся, родителей (производственные совещания, классные часы, родительские собрания, интернет-сервисы)	Использование информации всеми участниками деятельности в процессе подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах	Руководители ОУ, учителя-предметники, классные руководители	Октябрь – апрель
	Организовать консультационную деятельность учителей	Реализация системы групповых и/или индивидуальных консультаций обучающихся	Удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей обучающихся	Учителя-предметники	Сентябрь – май
	Обеспечить участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Обеспечение участия обучающихся в выбранных ими олимпиадах и конкурсах	Углубление знаний и повышение учебной мотивации по	Учителя-предметники	По графику

			предмету; отбор участников следующих этапов		
	Обеспечить качество урочной и внеурочной деятельности	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации всех используемых организационных форм, с привлечением специалистов муниципальной методической службы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; положительная динамика образовательных результатов обучающихся во всех параллелях	Руководители методической деятельности ОУ; учителя-предметники, работающие в 6–11 классах	Сентябрь – май
Контрольно-диагностическая	Обеспечить реализацию плана контроля процесса и промежуточных результатов подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления индивидуальных планов подготовки обучающихся;</li> <li>• осуществления учителями-предметниками консультативной деятельности;</li> <li>• включения вопросов олимпиад прошлых лет в тематическое планирование всех учебных дисциплин;</li> <li>• обеспечения качественного проведения уроков и внеурочных мероприятий;</li> <li>• посещения учителями-</li> </ul>	Оперативное регулирование и коррекция процесса подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Ответственный за олимпиады и конкурсы, заместитель директора по УВР	

		<p>предметниками мероприятий, проводимых муниципальной методической службой по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения и анализа результатов участия обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах</li> </ul>			
	Способствовать повышению качества результатов олимпиад	Контроль процесса подачи апелляций по результатам олимпиад и конкурсов обучающимися (родителями)	Повышение результата	Ответственный за олимпиады и конкурсы	Май, июнь