

К О Н Ц Е П Ц И Я
РАЗВИТИЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ
ГБОУ Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля

I. Общие положения

Ближайшее будущее России – это будущее сильного, высокотехнологичного и единого суверенного государства с развитым гражданским обществом. На сегодняшний день формирование социально-прогрессивного типа личности XXI века является одной из важнейших задач школьного образования. Одним из самых важных и необходимых ресурсов развития и процветания России является ресурс профессионального и нравственного управления страной. Президент страны поставил перед системой образования задачу воспитания государственных служащих нового уровня, способных честно решать огромный круг масштабных задач развития России, в том числе и инновационных. Основным источником формирования управленческого ресурса России, по замыслу Президента страны, должна стать национальная система подготовки государственных служащих, кадров для страны, начиная с основной школы. Данную миссию призваны выполнять кадетские классы.

Кадетские классы – классы кадетского образования, созданные в общеобразовательных организациях, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами и обеспечивающие интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социальную адаптацию, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению отечеству на гражданском и военном поприще.

К отличительным особенностям содержания кадетского образования в школе относятся:

- реализация гуманитарного содержания образования с расширенным языковым образованием (изучение французского и английского языков и третьего – по выбору кадет);
- сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к дипломатической государственной службе;
- приоритетность воспитания, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традиционной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого: привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства;
- ранняя профессиональная подготовка кадетов по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к государственной службе по востребованным на рынке труда специальностям, связанным с практическим применением иностранных языков.

II. Основные принципы кадетского образования

Исходя из понимания кадетского образования как четко регламентированной системы обеспечения овладения воспитанниками планируемых результатов общего и специального образования (знаний, умений, компетенций), формирования нравственной личности в процессе общественно-полезной деятельности и осуществления на этой основе профессиональной ориентации, подготовки к служению Отечеству на государственном поприще, основываясь на положениях Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ и классов», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Устава школы, и реализуется в соответствии со следующими концептуальными позициями:

- ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в сфере получения образования;
- необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современном многополярном мире;
- воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в современном мире;
- создание условий для обучения и воспитания детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности, и общепедагогическими принципами:
- гуманизации образования, предусматривающей построение всех компонентов педагогического процесса в свете их личностноформирующих функций, отбор адекватных педагогических технологий;
- развивающего обучения, обеспечивающего опору на зону ближайшего развития ребенка и ускорение развития умственных способностей, что предполагает использование новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного рационального труда;
- индивидуализации обучения, предполагающей всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития и обучения; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- дифференциации обучения, обеспечивающей учет индивидуальных способностей кадет в процессе индивидуального, группового и коллективного обучения как в рамках основных курсов, так и системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний;
- гуманитаризации образования, обеспечивающей формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков; становление духовного мира человека, создание усло-

вий для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности;

- непрерывности и преемственности – принципа, действующего как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 7 по 11 класс, преемственной по содержанию и используемым педагогическим технологиям.

III. Приоритетные задачи

Стратегической целью кадетского образования является обеспечение формирования нравственной, высокообразованной личности, нацеленной на служение Отечеству на государственном поприще.

Реализация данной цели возможна при соблюдении следующих условий:

- эффективное сочетание государственных и общественных усилий при определяющей роли школы;
- наличие специально подготовленных психологов, социальных педагогов, педагогов-воспитателей, офицеров-воспитателей;
- единство подходов педагогов к организации жизнедеятельности кадет;
- наличие материальной базы в школе для организации занятий по профильным учебным дисциплинам; модернизация учебной и спортивной базы, существенное обновление учебного и спортивного оборудования;
- наличие установившихся связей со внешними социальными партнерами;
- обеспечение методического и организационного сопровождения развития кадетского образования.

Для достижения указанной цели Школа выполняет следующие приоритетные задачи:

- формирование у кадет системы знаний и компетенций, определяемых основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение и развитие высокой познавательной мотивации; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов, исследовательской активности; развитие творческих способностей;
- ценностное, моральное, нравственно-этическое, эмоционально-личностное развитие детей;
- воспитание у детей ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу; гражданской идентичности;
- развитие системы конструктивных социальных и межличностных отношений и общения детей.

IV. Механизмы реализации

Основным механизмом реализации поставленных задач является построение системы образовательной деятельности кадет, включающей ресурсообеспечение, образовательный процесс, диагностику промежуточных и конечных результатов.

4.1. Основными ресурсами и условиями развития кадетских классов в школе являются:

- Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровая ситуация является стабильной. В школе работают:

- 130 педагогов высшей и первой категории;
- три Заслуженных учителя РФ;
- 29 Почетных работников образования и Отличников просвещения;
- 10 лауреатов Гранта Правительства Москвы;
- 6 кандидатов наук;
- 28 педагогов школы являются финалистами и призерами профессиональных конкурсов;
- один Заслуженный мастер спорта;
- 19 педагогов – выпускники школы;
- 4 педагога имеют диплом преподавателей русского языка как иностранного;
- 6 учителей французского языка являются международными экзаменаторами ДЕЛФ.

- Финансовое и материально-техническое оснащение

Занятия кадетских классов осуществляются на бюджетной основе.

В школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса: оборудованы 94 кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 6 компьютерных классов; 8 помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; 9 информационно-библиотечных центров, оборудованных читальными залами и книгохранилищами, в том числе библиотеки с организованным книгохранилищем (4), читальные залы (2), тематические музеи (3); 11 лабораторий по предметам биологии, химии, физики, информатике для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; 14 спортивных сооружений (3 спортивных зала, 3 тренажерных зала, 2 оборудованные уличные спортивные площадки с тренажерами, 2 площадки с развивающими тренажерами и занятий спортом детей младшего возраста, 2 площадки для мини-футбола, 1 волейбольная площадка, 1 баскетбольная площадка).

Регулярно производятся мероприятия по обновлению материально-технической базы, созданию среды комфортного пребывания детей и модернизации средств обеспечения их безопасности в зданиях школы, в том числе лингафонных классов, многофункциональных мультимедийных комплексов.

- Имеющийся опыт и достигнутые результаты по профилю

- система языкового образования школы охватывает все уровни получения образования. На уровне получения дошкольного образования предлагается знакомство воспитанников с французским, английским и итальянским языками в рамках оказания как бюджетных, так и платных образовательных услуг. С воспитанниками 2 раза в неделю педагогами основной школы проводятся занятия в игровой форме по выбранному родителями языку. На уровне получения начального общего образования родители имеют возможности выбора иностранного языка и программу базового (2 часа в неделю), расширенного (3 часа в неделю) или углубленного изучения (3 часа в неделю). В 4 классе, при углубленном изучении французского языка, обучающимся предоставляется возможность подготовиться и сдать международный экзамен DELF PRIM;
- в школе работает лингво-филологический центр, включающий в себя билингвальное отделение;
- по итогам 2013-14 и 2014-15 учебных годов школа вошла в ТОП-100 общеобразовательных организаций России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по филологическому профилю;

- по итогам 2013-14 и 2014-15 учебных годов школа вошла в Топ-200 образовательных организаций России, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся;
- с 2011 года школа входит в рейтинг 100 лучших школ Москвы;
- школа входит в рейтинг 500 лучших школ России, в 2012-13, 2013-14, 2014-15, 2015-2016 учебных годах (ТОП-500);
- школа входит в рейтинг школ России, показавших высокие образовательные результаты в 2012-13, 2013-14, 2014-15 учебных годах (ТОП-400);
- ежегодно школа готовит победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку; подготовлены победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

- Социальное партнерство

Школа осуществляет прочное сетевое взаимодействие с МГУ им. М.В. Ломоносова, Московским городским педагогическим университетом, Высшей школой экономики, Московским институтом открытого образования, Институтом инноваций и стратегий в области образования, Московским университетом управления Правительства г. Москвы, Московским центром педагогического мастерства.

В рамках реализации кадетского образования предполагается установление взаимодействия с Министерством иностранных дел, Московским государственным институтом международных отношений (МГИМО).

4.2. Организация образовательного процесса в кадетских классах.

Образовательный процесс осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности на базовом и углубленном уровнях на основании учебного плана.

Базовый уровень представлен в содержании основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация углубленного уровня требует введение комплекса дисциплин, обеспечивающих расширение содержания образования (второй и третий иностранные языки, история, обществознание, география, политология, дипломатический этикет).

Кроме того, реализация углубленного уровня осуществляется в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, организуемой во второй половине дня. Это дисциплины:

- кадетской направленности: военная топография, строевая подготовка;
- художественно-эстетической направленности: балльные танцы, спортивные танцы, музыка, хореография, ритмика, изобразительное искусство и мировая художественная культура;
- спортивно-оздоровительной направленности: смешанные единоборства, футбол, лыжная подготовка;
- общеразвивающие занятия: этика, психология общения, шахматы, программирование.

В рамках учебного плана предусматриваются коллективные, групповые и индивидуальные учебные занятия, разных организационных форм, обеспечивающие их эффективность.

4.3. Диагностика промежуточных и конечных результатов осуществляется на основании общешкольного плана проведения контрольных и других диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с реализуемыми рабочими программами учебных курсов.

V. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции обеспечит:

- формирование выпускника кадетского класса, владеющего следующими личностными характеристиками: любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий свою причастность к судьбе Отечества и ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Выпускник кадетского класса – творческий и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на честное служение Отечеству, уважающий закон и правопорядок граждан России;

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения программ по учебным предметам, междисциплинарных программ, представленных в основной образовательной программе соответствующего уровня получения образования;

- подготовку кадет, позволяющую поступить в высшие учебные заведения по выбранному профилю.